

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 123 г. Пензы «Семицветик».

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»
Протокол № 4
от «31» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»
Е.М.Мезенкова
Приказ № 7-ОД
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности по подготовке к
обучению грамоте детей 5-7 лет
« Грамотейка »

Срок реализации: 2 года.

Составители:
учителя-логопеды
Чабанюк Ирина Ивановна
Волкова Наталья Владимировна

г. Пенза, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

- по содержанию является *социально - гуманитарной*
- по уровню освоения – *ознакомительной, базовой*
- по форме организации - *групповой*
- по степени авторства – *модифицированной*

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ №123 г. Пензы г. Пензы «Семицветик»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ 123 г. Пензы «Семицветик»

Актуальность программы «Грамотейка» состоит в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, образования и воспитания ребенка. Каждое занятие – это своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Новизна и отличительные особенности программы «Грамотейка» заключается в дополнении её содержания новыми педагогическими технологиями, в частности компьютерной технологией «Игры для Тигры», что помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы.

Использование компьютерных игр в образовательном процессе помогает формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития и формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

Новшеством является также и смещение акцентов с образовательной на воспитательную доминанту и социализацию во взаимодействии с детьми. Расширяются методы повышения эмоциональной активности путём использования игровых и воображаемых ситуаций, придумывания сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что её основу составляют сказки – но не обычные, а *«азбучные»*. С их помощью ребенок должен открыть для себя графические образы букв и научиться соотносить буквы со звуками. Детям очень полезно и важно рассказывать сказки, потому что они несут в себе мощный психотерапевтический потенциал. Главное их назначение – *«питать душу»*. Ребенок, как правило, не просто слушает сказку. Он ее проживает.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, компьютерные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (*сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.*). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат программы:

Образовательная программа «Грамотейка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет **Возраст** готовности к освоению навыков чтения индивидуален, хотя чаще всего находится в промежутке с 5 до 7 лет. Главный критерий – хорошо развитая устная речь. Дети в целом готовы к чтению, если обладают правильным произношением, цепкой памятью, широким лексиконом, умением концентрироваться, строить длинные предложения, связно пересказывать услышанный текст.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством 144 часа

1-й год обучения - 72 часа.

2-й год обучения - 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

Занятия проводятся в учебном году: с сентября по май месяц, не включая праздничные дни, каникулы зимой. Время проведения – вторая половина дня. Количество занятий- 2 раза в неделю. Продолжительность- 25-30 минут. Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие-практика, занятие-путешествие, занятие- игра.

Место проведения – логопедический кабинет, просторное, проветриваемое помещение, отвечающее требованиям САНПиН.

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный (*1 год обучения*)

Первый этап программы рассчитан на образовательную деятельность детей 5-6 летнего возраста. Главная задача этого этапа – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка.

Практическое знакомство с буквами в игровой форме («Встреча с буквой»)

Базовый уровень (*2 год обучения*)

Второй этап обучения решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Этап рассчитан на работу с детьми 6-7 лет.

Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Практическое овладение навыками послогового чтения и письма.

Программа реализуется в рамках платной образовательной услуги, где дети в увлекательной сказочной форме знакомятся с буквами и звуками, их особенностями, связями и различиями. Кроме того, дети усваивают понятия «слог», «ударный слог», «слово», «предложение», овладевают навыками слитного послогового чтения, развивают графо-моторные навыки.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничит нагрузку детей.

Цель программы – Формирование у ребенка психофизических механизмов, на базе которых развиваются познавательно-речевые умения, в том числе умения осмысливать языковое содержание, выраженное в устной и письменной форме. Развитие интереса и способностей к чтению посредством использования *«азбучных»* сказок. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы.

- Организовать деятельность детей на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности и психологической защищённости.
- Приобщать детей к художественной литературе. Помочь детям овладеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (*схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове*);
- Формировать навыки плавного послогового чтения и письма.

Система оценивания и формы контроля: освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается балльным оцениванием и проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Ожидаемые результаты по годам обучения

К концу 1 года обучения дети должны знать:

гласные и согласные звуки;
звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
буквы русского алфавита.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
определять место звука в слове;
уметь составить схему предложения;
употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
говорить выразительно, пользоваться интонацией диалога
читать и печатать слоги

К концу 2 года обучения дети должны знать:

все буквы русского алфавита;
слоговой состав слова;
способы деления слов на слоги;

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

проводить фонетический разбор слова, используя различные средства;
определять ударный и безударный слог;
читать и печатать слова;
работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
читать разные по объему тексты;
понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
читать доступную детскую литературу и самостоятельно выбирать её.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Названия разделов	Количество занятий
1	Гласные звуки	16
2	Согласные звуки	50
3	«Дружные» (йотированные) звуки	6
	Итого	72 занятий

1 год обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Сказка про то, как придумали буквы	2	1 час	1	Беседа
2	Встреча с буквой Ж	2	1 час	1	Игра

3	Встреча с буквой Ч	2	1 час	1	Игровые ситуации
4	Встреча с буквой О	2	1 час	1	Игр контр упр-я
5	Встреча с буквой А	2	1 час	1	Беседа
6	Встреча с буквой Э	2	1 час	1	Игра
7	Закреплен. знаний о буквах О, А, Э	2	1 час	1	Игровые ситуации
8	Встреча с буквой У	2	1 час	1	Игра
9	Встреча с буквой Ы	2	1 час	1	Игровые ситуации
10	Встреча с буквой И	2	1 час	1	Контр упр-я
11	Встреча с буквой Й	2	1 час	1	Игровые ситуации
12	Встреча с буквами Ё, Я, Е, Ю	6	4 часа	2	Игр контр упр-я
13	Согласные звуки. Слог	2	1 час	1	Беседа
14	Звонкие и глухие согласные	2	1 час	1	Игра
15	Мягкие и твердые согласные	2	1 час	1	Игровые ситуации
16	Встреча с буквой З	2	1 час	1	Игра
17	Встреча с буквой Г	2	1 час	1	Игровые ситуации
18	Встреча с буквой С	2	1 час	1	Контр упр-я
19	Встреча с буквой К	2	1 час	1	Игровые ситуации
20	Встреча с буквой Т	2	1 час	1	Игр контр упр-я
21	Встреча с буквой Д	2	1 час	1	Беседа
22	Встреча с буквой Б	2	1 час	1	Игра
23	Встреча с буквой Л	2	1 час	1	Игровые ситуации
24	Встреча с буквой М	2	1 час	1	Игра
25	Встреча с буквой Ш	2	1 час	1	Игровые ситуации
26	Встреча с буквой Щ	2	1 час	1	Контр упр-я
27	Правописание слогов ча, ща, чу, щу	2	1 час	1	Анализ работ
28	Встреча с буквой Х	2	1 час	1	Игровые ситуации
29	Встреча с буквой Р	2	1 час	1	Контр упр-я
30	Встреча с буквой Ц	2	1 час	1	Игровые ситуации
31	Встреча с буквой Н	2	1 час	1	Контр упр-я
32	Встреча с буквой В	2	1 час	1	Игра
33	Встреча с буквой Ф	2	1 час	1	Игровые ситуации
34	Алфавит	2	1 час	1	Контр упр-я
	Общее количество часов	72			

Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование разделов	Количество занятий
1.	«Слово. Предложение»	10
2.	«Слоговой состав слова»	8
3.	«Звуковой состав слова»	12
4.	Знакомство с алфавитом	42
	Итого	72 занятия

2 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Наименование раздела «Слово. Предложение»	10 часов			
1	Понятие о речи. Функции речи.	2 часа	1 час	1 час	Беседа

2	Понятие о предложении. Понятие о слове.	2 часа	1 час	1 час	Упражнения
3	Слова, называющие предметы.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
4	Слова, называющие действия.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
5	Слова, называющие признаки предмета.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
II	«Слоговой состав слова»	8 часов			
1	Части слова.	2 часа	1 час	1 час	Игр. ситуац
2.	Деление слов на части-слоги.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
3	Слоговой состав слова.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
4	Ударение. Ударный слог	2 часа	1 час	1 час	Игр. ситуац
III	«Звуковой состав слова»	12 часов			
1	«Звуковой анализ слов»	12 часов	4 часа	8 час	Контр упр
IV	Знакомство с алфавитом	42 часа	15 час	23 часа	
1	Гласные буквы: А, У, О, И, Ы, Э. Печатание букв	3 часа	1 час	1 час	Анализ работ и набл-е
2	Согласные буквы М, Н. Чтение слогов. Печатание	3 часа	1 час	1 час	Анализ работ и набл-е
3	Согласные буквы П, Б. Чтение слогов. Печатание	3 часа	1 час	1 час	Анализ работ и набл-е
4	Буквы Т, Д Чтение слогов. Печатание	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
5	Буквы В, Ф Чтение слогов и слов. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
6	Буквы К, Г, Х Чтение слогов и слов. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
7	Буквы С, З Чтение слогов и слов. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
8	Буквы Ш, Ж. Чтение слогов и слов. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
9	Буква Ц. Чтение слов и предложений. Печатание.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
10	Буква Ч. Чтение слов и предложений. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
11	Буква Щ Чтение слов и предложений. Печатание.	2 часа	1 час	1 час	Анализ работ и набл-е
12	Буква Й Чтение небольших текстов. Печатание.	2 часа	1 час	1 час	Контр упр
13	Двузвучные буквы Е, Ё, Ю, Я. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Контр упр
14	Буквы Р, Л Чтение небольших текстов	3 часа	1 час	2 часа	Открытое занятие
15	Буквы Ъ, Ь Чтение текстов. Печатание.	3 часа	1 час	2 часа	Анализ работ и набл-е
	Общее количество часов	72 часа			

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
--------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------

1	72	33	72	2 занятия по 1 часу
2	72	33	72	2 занятия по 1 часу

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел I. Гласные звуки

Тема 1 .Встреча с буквой О

Теория. Знакомство с артикуляционным укладом звука [о];

Знакомство с понятием «гласный звук»

Практика. Рассказывание сказки «Говорящая курица»

Закрепление графического образа буквы О;

Произнесение звука [о] перед зеркалом

Игра «Спой букву»

Лепка буквы О из пластилина

Контроль Знание артикуляции звука О, закрепление графического образа буквы О, усвоение смысла сказки.

Тема 2. Встреча с буквой А

Теория Дифференциация понятий «звук « и « буква»;

Закрепление понятия «гласный звук»

Практика. Чтение сказки «Волшебная арка

Демонстрация буквы А. Определение позиции звука {а} в словах.

«Выращивание буквы А с помощью волшебного порошка.

Игра «Назови букву». Подбор слов на заданный звук. Игра « Немые звуки»

Контроль. Уточнение графического образа буквы А, вопросы по тексту сказки, проверка способностей определять позицию звука в слове.

Тема 3 Встреча с буквой Э

Теория. Уточнение артикуляции звука [э];

Выделение звука в начале слова;

Знакомство с буквой Э;

Практика. Повторение изученных звуков и букв.

Чтение сказки.

Зарисовка буквы Э.

Загадка про эхо

Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди нужную букву»

Контроль. Умение слушать и понимать смысл прочитанного.

Усвоение графического образа буквы Э

Тема 4 Закрепление знаний о буквах О, А, Э

Теория Закрепление понятия «гласные звуки».

Повторение изученных букв

Практика . Упр. «Вырастим букву» Чтение букв О, А, Э с доски. Игра «Немые звуки» Найди спрятанную букву (зашумлённые буквы). Считалка для Э

Контроль Чувство рифмы, зрительное внимание, умение работать в парах, проявление интереса к изучению букв

Тема 5 Встреча с буквой У

Теория Формирование фонематического слуха;
уточнение артикуляции звука [у];
знакомство с буквой У.

Практика. Чтение сказки «В дремучем лесу»

Координация речи и движения.

Демонстрация картинки с буквой У.

«Разбуди звук в букве»

Зарисовка буквы У

Подбор слов на звук[у]

Определение позиции звука [у] в словах *уж, круг, муха*

Копирование слов с доски *уж, муха*

Контроль Фонематический слух, графические навыки, умение подбирать слова на заданный звук, навык определения позиции звука в слове.

Тема 6 Встреча со звуком и буквой Ы

Теория Определение на слух места звука в слове (нет слов, которые начинаются на звук [ы])
образование существительных множественного числа (*бант – банты, зонт – зонты*)

Практика Чтение сказки «Чёрные носы, длинные усы».

Демонстрация буквы Ы.

Заучивание стихотворения про букву.

Зарисовка буквы.

Подбор слов со звуком [ы].

Определение позиции звука в словах.

Игра «Один – много»

Контроль. Восприятие художественной литературы; словарный запас детей; практическое употребление окончаний существительных во множ числе И.п.

Тема 7 Встреча с буквой И

Теория. Знакомство со звуком и буквой И;

Образование существительных множественного числа (*воробей – воробьи, соловей- соловьи...*).

Выделение звука [и] из начала, середины и конца слова

Практика Чтение рифмованного текста.

«Оживление букв»

Демонстрация карточки- буквы И

Артикулирование звука [и].

Игра «Поймай звук»

Выделение изученных букв из печатного текста (подчёркивание, зачёркивание, обведение в рамочку, в кружок и т.п.)

Игра «Какая буква последняя?»

Игра «Выразительные звуки»

Контроль Артикуляция звука {и}. Навыки словообразования. Фонематические представления.

Тема 8 Встреча с буквами Е,Ё,Ю,Я.

Теория Введение понятия «двузвучные буквы». Знакомство с гласными второго ряда.

Практика.

Чтение сказки про Деда-Буквоеда.

Беседа по содержанию прочитанного.

Демонстрация букв

Рисование по сказке.

Игра «Найди букву на ощупь»

Игра «Разложи буквы в нужном порядке»

Упр «Разложи буквы в два ряда»

Заучивание рифмовок

Выделение знакомых букв в печатном тексте.

Игра «Какая буква последняя?»

Контроль Понимание «необычности» двузвучных букв; формирование тактильного восприятия («Узнай букву на ощупь»); фонематический слух и графические навыки.

Раздел II. Согласные звуки.

Тема 9 Встреча с буквой Й

Теория Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение звука [й] из конца слова;

Знакомство с образом буквы Й.

Практика Повторение пройденного.

Чтение «Сказка про злую колдунью, которую учили читать».

Беседа по содержанию сказки

Зарисовка буквы Й.

Подбор слов со звуком [й]

Печатание слов АЙ, ОЙ.

Игры со звуками по желанию детей

Контроль Усвоение понятия «согласный звук»; графические навыки; умение выделять звук {й} на слух в конце слова; понимание содержания прочитанной сказки; чтение и печатание маленьких слов (АЙ, ОЙ).

Тема 10 Согласные звуки. Слог

Теория. Введение понятий «согласный звук», слог; способы деления слов на слоги.

Практика. Выставка детских рисунков с изображением домиков для гласных букв.

Беседа о гласных звуках и двузвучных буквах.

Динамическая пауза

Чтение сказки «Звуковые поезда».

Составление слогов-паровозиков

УФ-ФУ, АМ –МА и т.п.

Составление слов из знакомых букв (*чай, уж*)

Контроль Умение делить слова на слоги разными способами; составление слогов из знакомых букв; чтение и печатание слогов.

Тема 11 Звонкие и глухие согласные

Теория. Закрепление понятия «согласный звук»;
Знакомство с понятием «звонкие и глухие согласные»;

Практика Игра с гласными звуками «Поезд».

Рассказ о звонких и глухих согласных.

Динамическая пауза.

Игра «Глухой – звонкий»

Игры со звуками по желанию детей

Контроль Практическое освоение слияния согласного и гласного звука;

Слуховое внимание. Интерес к звучащему слову.

Тема 12 Мягкие и твердые согласные.

Теория Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» звуки.

Сообщение о твёрдых и мягких звуках

Практика .Беседа на закрепление предыдущего материала.

Игра «Глухой-звонкий».

Практическое определение детьми твёрдости- мягкости звука.

Игра «Камень – вата»

Игра с мячом «Твёрдый – мягкий»

Контроль Фонематический слух; навыки звуко-буквенного анализа.

Тема 13 Встреча с буквой З

Теория Знакомство с буквой З

Дифференциация звуков по звонкости- глухости, твёрдости – мягкости;

Практика. Повторение пройденного

Чтение сказок «Про прекрасную дочь Звездочета и про корень зла.»

«Заколдованный замок»

Демонстрация карточки- буквы З

Выделение твёрдого и мягкого звука из начала слов

(«замок», «заря», «заклинание», «заколдованный», «земля»

Украшение буквы З

Контроль Умение определять звонкость-глухость, твёрдость – мягкость звуков, выделение звука из начала слова

Тема 14 Встреча с буквой Г

Теория Знакомство со звуками[г],[г'] и буквой Г на материале сказки «Горбатый гном»;

Практика Рассматривание детских рисунков (повторение буквы З, звуков [з],[з'])

Чтение сказки «Горбатый Гном». Беседа по вопросам.

Динамическая пауза.

Демонстрация буквы Г.

Характеристика звуков [г],[г']

Выделение буквы из рифмованного текста.

Упражнение «Добавь пропущенный звук»

Контроль Навыки чтения слогов, умение давать характеристику звукам, зрительное восприятие, графические навыки, аккуратность в работе с тетрадью.

Тема 15 Встреча с буквой С

Теория. Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово»;

Знакомство с буквой С;

Практика Звуковые игры на различение букв и слогов.

Динамическая пауза

Чтение сказки «Светлый сеятель»

Демонстрация буквы С.

Упражнение «Найди букву»

Игра «Где живёт звук»

Составление и печатание слогов (*си, се, сё, сю, ся*)

Контроль Зрительное восприятие и фонематический слух; подбор слов на заданный звук; определение позиции звука в слове.

Тема 16 Встреча с буквой К

Теория Закрепление изученных звуков и букв.

Знакомство с буквой К;

Практика Извлечение изученных звуков из «волшебных» картинок (рисунков детей).

Чтение сказки «Коварный Карлик».

Динамическая пауза «Карлик колдует»

Демонстрация карточки- буквы К.

Припоминание слов на звуки [к], [к'] из прочитанной сказки.

Игра «Камень – вата»

Контроль Художественные способности детей. Слуховое внимание и память.

Фонематический слух.

Тема 17 Встреча с буквой Т

Теория Знакомство с буквой Т;

Формирование обобщающего понятия «животные»;

Практика Звуковые игры по желанию детей.

Чтение сказки «Напутствие горбатого Гнома».

Припоминание слов со звуками [т], [т'] из сказки

Динамическая пауза.

Демонстрация карточки-буквы Т.

Игра «Договори словечко» (*ено..., бегемо..., кро...*)

Рисование топора по сказке.

Контроль Умение составлять слоги, составлять слово из 3-х букв (*кот*); творческие способности детей.

Тема 18 Встреча с буквой Д

Теория. Закрепление графического образа буквы Д. Обучение умению решать простые ребусы из букв. Расширение словаря детей (*долина, дробь, дуплистый..*)

Практика. Рассматривание рисунков к предыдущей сказке.

Игра «Звонкий – глухой»

Чтение сказки «Долина дуплистых деревьев»

Припоминание слов со звуками [д],[д'] из сказки.

Демонстрация буквы Д.

Упр. «Найди букву». (*отыскивание буквы Д в рифмованном тексте*)

Рисование дуплистых деревьев.

Контроль. Умение искать звонкую пару глухому звуку и наоборот. Зрительное внимание.

Творческие способности, изобразительные навыки.

Тема 19 Встреча с буквой Б

Теория Совершенствование фонематических представлений.

Закрепление графического образа буквы Б.

Практика. Звуковые игры по желанию детей.

Чтение сказки «Берёзовый бугор»

Выделение слов со звуками [б]-[б']

Демонстрация буквы Б.

Выделение буквы Б из рифмованного текста точками.

Составление слов из букв (*бык, бак, бок*)

Контроль Определение «звонкости – глухости» согласных звуков опытным путём (*горлышко звенит, горлышко молчит*). Расширение словаря детей (*букли, бугор, бирюзовый, Берегиня*)

Тема 20 Встреча с буквой Л

Теория. Знакомство с буквой Л. Закрепление умения давать характеристику звуку;

Практика. Практическое использование заглавной буквы Л в именах собственных.

Упр. «Нарисуй портрет звука».

Чтение сказки «Волшебная лампа»

Демонстрация буквы Л

Чтение слогов

Подбор слов на заданные звуки (*лампа – лента...*)

Упр-я «Составь слог» и «Назови звуки в слог».

Печатание имён (*Люба, Люда, Лиза*)

Контроль Звуко-буквенный анализ и синтез. Слуховое внимание и память.

Содержание программы 2-го года обучения

Название раздела и темы.		Теория	Практика	Контроль
I	«Слово. Предложение»			

1	Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи.	Сказка «Невидимка» Чтение стихотворения А. Барто «Сильное кино». Пословицы: <i>Хорошую речь приятно слушать. Хорошая речь слаще меда.</i> Чтение стих-я «Разные звуки». Беседа по сод-ю. Закрепление понятия «речь», функции речи.	Понимание терминов «речь», функции речи Усвоение смысла пословиц.
2	Понятие о предложении. Понятие о слове.	Знакомство с понятием «предложение», «слово»	Рассматривание картинок и сост-е предложений Упр. «Помогите инопланетянину Юпику составить предложение» Физкультминутка. Знакомство с понятием «слово». (Рассматривание картины «Осень») Знакомство с составом предложения. «Сосчитай слова в предложении» Зарисовка схем предложений Упражнение в согласовании слов в предложении. Итог занятия. Игра «Слово или предложение?»	Понимание терминов «слово», предложение» Умение составлять предложения. Умение составлять схемы предложений, считать слова в предложении.
3	Слова, называющие предметы.	Дать понятие о словах, называющих предметы; Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; Учить ставить к словам вопросы	Упр. «Собери картинку». «Кто это? или что это?» «Подарки гномам» Динамическая пауза с мячом. «Поиск клада» (картинки с живыми и неживыми предметами) «Волшебные часы» «Сюрпризы от гномов»	Представления о одушевленных и неодушевленных предметах. Подбор вопросов к словам (<i>кто? что?</i>)
4	Слова, называющие действия.	Формировать понятие о слове, обозначающем действие (<i>слово – действие</i>).	Упражнение «Подумай и ответь» (называние живых и неживых предметов). Упражнение «Что делает?».(по демонстрации действия). Упражнение «Считай слова» (дети выкладывают столько карточек, сколько слов услышат). Физкультминутка. «Где мы были, мы не скажем, а что делали–покажем».	Практическое употребление слов-действий Умение задавать вопросы к словам-действиям, точно отвечать на поставленный вопрос одним словом; использование

			Упражнение «Что делает?». Игра «Вопрос – ответ». Упражнение «Подбери словечко»	элементов диалогической речи
5	Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах – названиях признаков предмета	Повторение пройденного (слова- предметы, слова-действия и их графическое изображение). Рассказ с элементами беседы. (сравнение рассказов Мишутки и Буратино). Игра «Угадай предмет? ». (Что в коробке?) Физкультминутка. Игра «Сова». «Угадай, про кого я говорю» (описание животных) «Скажи наоборот» (весёлый-...)	Умение правильно ставить вопросы к словам; использование детьми приёмов сравнения, обобщения.
II	Слоговой состав слова			
6	Части слова.	Дать представление детям о том, что слова делятся на части; учить детей делить двухсложные и трёхсложные слова на части, находить первую, вторую и третью часть; продолжать формировать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	Вводная беседа (Называние двухсложных слов типа мама, папа) Игра «Кто внимательный» (сядут дети, у кого в имени 2 части, 3 части, произнесение имен по частям). Составление предложений из 2-х и 3-х слов по картинкам. Игры с мячом «Договори имя», «Назови животного» Рассказ про Дружка и Пушкина (прошагай слово, прохлопай слово) Показ других способов разделить слово на части.	Практические навыки деления слов на слоги. Целенаправленное внимание
7	Деление слов на части-слоги.	Ввести понятие «слог». Знакомство со слоговой схемой	Повторение пройденного («Прошагай слово») «Поиграем с Муркой». (называние слов, обозначающих животных по заданному числу слогов) Работа со слоговыми схемами. Игра «Конец слова за тобой». Игра «Говори – не задерживай» (называние слов, начинающихся на последний слог предыдущего)	Практические навыки деления слов на слоги. Целенаправленное внимание
8	Слоговой состав слова.	Закреплять умение делить слово на части-слоги	Закрепление предыдущих знаний.	Использование слоговых схем

			<p>Упр. «Раздели на слоги, начерти схему»</p> <p>«Подбери слово к схеме».</p> <p>Игра «Конец слова за тобой».</p> <p>Игра «Говори – не задерживай»</p> <p>Игра «Овощной магазин» (покупка овощей с определенным количеством слогов).</p> <p>Работа в тетрадах (обведение овощей по контуру, штриховка и подбор слоговых схем)</p>	
9	Ударение. Ударный слог	<p>Познакомить детей с понятиями «ударение», «ударный слог».</p> <p>Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, ввести в словарь детей термины «гласный», «согласный» звуки</p>	<p>Проблемная ситуация «Кукольный переполох».</p> <p>Рассказывание сказки «Ударение» (иллюстрации)</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Игровое упражнение «Выбери картинку»</p> <p>Выделение ударного слога</p> <p>Упр. «Назови ударный звук»</p>	<p>Понимание термина «ударение».</p> <p>Выделение ударного слога.</p>
Ш	Звуковой состав слова			
10	Звуковой анализ слов	<p>Подведение к звуковому анализу слов.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Многозначные слова.</p>	<p>Беседа о многозначных словах (вместе с демонстрацией картинок <i>ключи, краны, ручки, иголки</i>).</p> <p>«Узнай слово» (с какого звука начинается слово).</p> <p>Знакомство с большим и маленьким братцами (<i>Том и Тим</i>)</p> <p>Игра «Будь внимательным» (<i>на услышанный звук встают друзья Тома или Тима</i>)</p> <p>Игра «Назови слова» (для Тома с твёрдым звуком [м], для Тима со звуком [м']</p> <p>Рисование дома на доске (с помощью детей, дети называют слова-части дома со звуком [р])</p> <p>Слоговой и звуковой анализ слова <i>дом</i>.</p> <p>Закрепление звуковой и слоговой схем слова <i>дом</i>.</p>	<p>Определение на слух твёрдости-мягкости согласных.</p> <p>Понимание многозначности слов.</p>

			Зарисовка домика в тетрадах по клеточкам	
11	Звуковой анализ слов	Знакомство с синонимами	<p>Чтение стихотворения «Много звуков есть на свете...» и «Гласные тянутся к песенке звонкой...»</p> <p>Игра «Немые звуки» (<i>отгадать по артикуляции гласный звук</i>).</p> <p>Игра «Аптека».</p> <p>Игра «Мяч лови – первый звук скажи», (<i>«Мяч лови – первый слог скажи»</i>).</p> <p>«Угадай, какой фрукт я загадала»(<i>подбор слов-названий фруктов на заданный звук</i>)</p> <p>«Слова – приятели» (<i>подбор синонимов к словам «грустный», «приятель», «боец», «шагать», «радоваться»</i>).</p> <p>Игра «Камень – вата».</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слова <i>машина</i>, выкладывание звуковой схемы фишками, вычерчивание слоговой схемы на доске.</p> <p>Выделение на слух ударного слога в слове <i>машина</i>.</p> <p>Графический диктант «Машинка»</p>	<p>Артикуляция гласных.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Подбор синонимов.</p> <p>Графические навыки.</p>
12	Звуковой анализ слов	Слоговой анализ слов Образованием сложных слов;	<p>« Буратино пришёл в гости»(<i>определение количества слогов в имени Буратино, выделение ударного слога, называние слогов по порядку</i>).</p> <p>Слоговой анализ имён детей (<i>Наташа, Серёжа</i>).</p> <p>Подбор слов на заданный слог.</p> <p>Звуковой анализ слов <i>Буратино, Наташа, Серёжа</i>, выкладывание звуковых схем из цветных фишек.</p> <p>Словосоединение – «сложные слова»</p>	<p>Определение ударного слога.</p> <p>Слоговой и звуковой анализ.</p> <p>Образование сложных слов.</p>

			<p>«Кто что делает?» (<i>Рыболов – ловит рыбу, пешеход..., ледокол...</i>)</p> <p>«Придумай одно слово вместо двух» <i>Сам летает- самолёт, сам сваливает..., овощи режет-...пыль сосёт-...</i>)</p> <p>Игра «Кто внимательный?» (<i>определение последнего звука в слове</i>).</p> <p>Игра «Мяч лови – последний звук скажи».</p> <p>Игра «Друзья Тома и Тима».</p> <p>Обведение по контуру и штриховка («Самолёт»)</p>	
IV	Знакомство с алфавитом			
13	Гласные буквы: А, У, О, И, Ы, Э. Печатание букв	Графическое изображение букв. Правила написания большой буквы. Слоговое чтение.	<p>Приглашение в путешествие страну «АБВГДЕЙ-ка».</p> <p>Игра «Билетики» (<i>картинки на гласные звуки</i>).</p> <p>Упр. «Вспоминай-ка!» (<i>характеристика гласных звуков, определение их позиции в слове</i>).</p> <p>Игра «Читалочка» (<i>подбор символа гласного звука для своего билетика</i>).</p> <p>Демонстрация гласных букв</p> <p>Правило: Буква – это графический знак, обозначающий звуки на письме.</p> <p>Игра «Иностранные буквы» (<i>гусеница с «поломанными» буквами</i>)</p> <p>Игра «Подарочки». (<i>выделение ударного гласного звука и соотнесение его с буквой на доске</i>)</p> <p>Игра «Прочитай-ка!» (<i>с помощью букв, картинок и схем - Мальчик плачет: А-а-а! и т.д.</i>)</p> <p>Печатание букв в прописях</p>	Навык слогового чтения. Печатание букв.
14	Согласные буквы М, Н. Чтение слогов. Печатание	Познакомить детей с буквами М, Н и со звуками [м]-[м'] [н]-[н']. Звуковой анализ	<p>Звуковой анализ слов <i>мама, мимо</i>.</p> <p>Демонстрация буквы М (заглавной и строчной).</p>	Чтение и печатание слогов с изучаемыми буквами. Правило написания заглавной буквы.

		слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Игра «Назови слова» (<i>дети называют по 8 слов с твёрдым и мягким звуками</i>) Чтение слогов с буквой М. Звуковой анализ слова <i>Нина</i> Демонстрация буквы Н (заглавной и строчной). Правило написания заглавной буквы. Игра «Назови слова». Чтение слогов с буквой Н. Печатание букв М, Н	
15	Согласные буквы П, Б. Чтение слогов. Печатание	Знакомство с буквами П, Б Закрепление понятия «согласный глухой» и «согласный звонкий» звуки. Введение понятия «парный согласный звук»	Звуковой анализ слов <i>наук, пила</i> . Демонстрация буквы П (заглавной и строчной). Игра «Назови слова» (<i>по 8 слов с твёрдым и мягким звуками</i>). Чтение слогов с буквой П. Звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i> . Демонстрация буквы Б (заглавной и строчной). Игра «Назови слова». Игра «Глухой-звонкий» (<i>с применением звуковых символов</i>). Чтение слогов (<i>пособие «Окошки»</i>) Печатание букв П, Б	Чтение и печатание слогов с изучаемыми буквами в пособии «Окошки». Правило написания заглавной буквы.
16	Буквы Т, Д Чтение слогов. Печатание	Познакомить детей с буквами Т, Д и тем, что они обозначают звуки [т]-[т'] [д]-[д']. Закрепление понятия «парный согласный звук»	Проставление ударения (<i>знакомство со значком ударения</i>). Знакомство с буквой Т. Игра «Назови слова» (<i>с мячом</i>) <i>Педагог бросает мяч и говорит слово с твёрдым звуком, ребёнок, возвращая мяч, называет слово с мягким звуком- и наоборот</i>). Чтение слогов и слов. Знакомство с буквой Д (заглавной и строчной). Игра «Назови слова» (<i>заданной звуковой структуры</i>). Чтение слогов и слов. Игра «Глухой – звонкий» Печатание слогов с буквами Т, Д	Умение проставлять ударение в словах. называть слова заданной звуковой структуры. Чтение и печатание слогов с изучаемыми буквами.
17	Буквы В, Ф Чтение слогов и слов. Печатание.	Познакомить детей с буквами В, Ф и	Звуковой анализ слов <i>ноты, дубы</i> и поставление ударения в этих словах	Навыки звукового анализа.

		<p>звуками, которые в них живут.</p> <p>Чтение слов с буквами В, Ф</p>	<p>Демонстрация букв В, Ф.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Игра «Назови братца»(<i>парный звук к первому звуку произнесённого слова</i>).</p> <p>Игра «Цепочка слов» (<i>с мячом</i>).</p> <p>Игра «Подбери слова» (<i>по заданной звуковой схеме</i>)</p> <p>Печатание слогов с буквами В, Ф.</p>	<p>Чтение и печатание слогов и слов.</p>
18	<p>Буквы К, Г, Х</p> <p>Чтение слогов и слов. Печатание.</p> <p>Для буквы Х – занятие по той же схеме.</p>	<p>Познакомить детей с буквами Г, К, Х и звуками, которые в них живут.</p> <p>Чтение слов с буквами Г, К, Х</p>	<p>Чтение стихов про буквы К и Г.</p> <p>Упр-е «Назови первый звук».</p> <p>Звуковой анализ слов <i>кот, гуси</i>.</p> <p>Загадки о животных на к-к'</p> <p>Демонстрация букв К, Г</p> <p>Чтение слогов (пособие «Окошки»), чтение слов с доски.</p> <p>«Исправь Незнайкины ошибки».</p> <p>(<i>вставить в предложении пропущенный предлог к</i>)</p> <p>«Договори словечко» (<i>добавь слог – ги но..., пиро..., утю... и т.п</i>)</p> <p>Игра «Подбери слова» (<i>по заданной звуковой схеме</i>)</p> <p>Печатание слов КОТ, НОГИ</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Графические навыки.</p> <p>Навыки чтения слогов и слов</p>
19	<p>Буквы С, З</p> <p>Чтение слогов и слов. Печатание</p>	<p>Познакомить детей с буквами С, З и звуками, которые в них живут.</p>	<p>«В гости к Мудрой Сове»</p> <p>Игровое задание «Чья это тень?»</p> <p>(набор карточек «Животные и тень»)</p> <p>Звуковой анализ слов <i>Сима, замок</i></p> <p>Демонстрация букв С, З (<i>выкладывание их из верёвочек</i>).</p> <p>Чтение слогов, слов</p> <p>Игровое задание «Вставь пропущенную букву» (<i>игры Деда-Звукоеда</i>).</p> <p>Игра «Подбери слова к схеме»</p> <p>Печатание слогов и слов СОВА, КОЗА.</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Графические навыки.</p> <p>Навыки чтения слогов и слов</p>
20	<p>Буквы Ш, Ж.</p> <p>Чтение слогов и слов. Печатание.</p>	<p>Познакомить детей с буквами Ш, Ж и звуками, которые в них живут.</p>	<p>Знакомство с буквой Ш.</p> <p>Игра «Назови слова».</p> <p>Характеристика звука [ш].</p> <p>Дидактическая игра «Собери слово»(<i>пы-ши, ша-ка, ба-шу, ши-мы</i>)</p> <p>Знакомство с правописанием <i>ши</i></p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Графические навыки.</p> <p>Навыки чтения слогов и слов</p>

			<p>Знакомство с буквой Ж. Игра «Назови слова». Характеристика звука [ж]. Дидактическая игра «Собери слово»(<i>жи-но, ба-жа, жа-ко, жи-у</i>) Знакомство с правописанием <i>жи</i> Печатание слов под диктовку (<i>уши, ужи, шина, кожа</i>). Чтение предложений: <i>Вот Миша и Наташа. У Миши шапки.</i> <i>У Наташи кошка. Тут жук. У жука ножки.</i> «Подбери слово к схеме»</p>	
21	Буква Ц. Чтение слов и предложений. Печатание	Познакомить детей с буквой Ц и звуками, которые в ней живут.	<p>Загадка про букву Ц. Демонстрация буквы Ц. Характеристика звука [ц]. Игра «Назови слова». Упр. «Раздели слова на слоги». Динамическая пауза. Проставление ударения в словах <i>цапля, птенцы</i>. Составление предложений <i>У цапли птенцы. Цветы цветут в саду.</i> Подбор схем к предложениям. Печатание предложений в тетрадах</p>	Звуковой анализ слов. Графические навыки. Навыки чтения слогов и слов
22	Буква Ч. Чтение слов и предложений. Печатание	<p>Познакомить с графическим образом буквы Ч и звуком, который она обозначает.</p> <p>Правописание <i>ча, чу</i>;</p>	<p>«Чем похожи слова?» (<i>мяч, ключ, силач</i>) Характеристика звука [ч]. Демонстрация буквы Ч Игра «Короткие и длинные слова» Игра «Мамина сумка»(<i>покупки со звуком [ч]</i>) Игра «Большой – маленький» (<i>диван–диванчик, стул – стульчик...</i>) Печатание слов ЧАЙ, ЧУДО цветными карандашами с обозначением звуков. Чтение предложений: <i>У Вовочки мячик. В чашке чай.</i> Зарисовка схем предложений</p>	<p>Правило правописания <i>ча, чу</i> Звуковой анализ слов.</p>

23	Буква Щ Чтение слов и предложений. Печатание.	Познакомить с графическим образом буквы Щ и звуком, который она обозначает.	<p>«Федина записка» (стр 65 Юрчишина)</p> <p>Игра-упражнение «Смотри не ошибись» (повторение слога со звуком [щ].</p> <p>Демонстрация буквы Щ</p> <p>Чтение слогов и слов (Цуканова)</p> <p>Правило: ча-ща – всегда пишу с буквой А, чу-щу – всегда пишу с буквой У.</p> <p>Игра-упражнение «В стране Великанов» (усы- усищи, ноги- ...)</p> <p>Работа в тетради (запись 5 букв Щ, слоги с буквой Щ и слово <i>щука</i> цветными ручками.</p> <p>Чтение и запись предложений <i>Тут щука. Там роцца.</i></p>	Правило правописания ща, шу Графические навыки. Навыки чтения слогов и слов
24	Буква Ё Чтение небольших текстов. Печатание.	Характеристика звука [й]. Знакомство с графическим образом буквы Ё	<p>Игра «Телеграф» (<i>прослушивание предложений и графическое изображение их в тетрадях</i>)</p> <p>Показ буквы Ё (и-краткое).</p> <p>Характеристика звука[й]</p> <p>Звуковой анализ слов <i>май, чай, чайник.</i></p> <p>Игра-упражнение «Составь слово» <i>(по звуковой модели)</i></p> <p>Чтение слогов и слов (Цуканова)</p> <p>Чтение текста «Полкан и зайка» <i>У куста зайка. А за сосной Полкан. Полкан увидел зайку. Зайка – скок в кусты. Полкан за ним. А зайка ускакал.</i></p> <p>Запись предложений под диктовку, чтение: <i>Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка.</i></p>	Навыки чтения небольших текстов, составления схем предложений.
25	Двузвучные буквы Е, Ё, Ю, Я. Печатание.	Закрепить графический образ букв Е,Ё,Ю,Я; ввести понятие «двузвучные буквы»	<p>Знакомство с буквой Я, затем с буквами Е, Ё и на 3-м занятии с буквой Ю.</p> <p>Заучивание стихов про буквы.</p> <p>Объяснение «необычности этих букв»</p> <p>Чтение рассказов из пособия Г.Ф.Марцинкевича про буквы Я, Е, Ё, Ю.</p>	Чтение обратных слогов. Печатание слогов с буквами Е, Ё

			<p>Чтение обратных слогов, фонематический анализ</p> <p>Печатание слогов и слов цветными ручками <i>мел, пёс, люк, Оля</i></p> <p>Анализ прямых слогов и выкладывание фишками звуков</p> <p>Чтение хором по таблице Цукановой.</p> <p>Игры с буквами по желанию детей</p>	
26	<p>Буквы Р, Л</p> <p>Чтение небольших текстов</p>	<p>Познакомить детей с образом букв Р, Л и звуками, которые они обозначают.</p>	<p>Фонетические упражнения:</p> <p>«Как рычит собака?»-РРРР</p> <p>«Маленький щенок»- рьрьрь</p> <p>«Летит самолёт» -ЛЛЛЛ, «Летит маленький самолётик» – ль-ль...</p> <p>Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звуки [р-р’], а затем [л-л’].</p> <p>Игра «Камень- вата».</p> <p>Характеристика изучаемых звуков.</p> <p>Загадки про буквы Р и Л</p> <p>Демонстрация букв.</p> <p>Чтение слов, письмо печатными буквами под диктовку <i>ручка, репка, радуга, Лариса, крыло.</i></p> <p>Чтение и заучивание скороговорки</p> <p><i>Карл украл у Клары кораллы, Клара у Карла украла кларнет.</i></p>	<p>Навыки чтения небольших текстов, составления схем предложений</p>
27	<p>Буквы Ъ, Ь</p> <p>Чтение текстов.</p> <p>Печатание.</p>	<p>Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их функциями в русском языке; ввести понятие «беззвучные» буквы;</p>	<p>Чтение стихотворения «Мягкий знак – хитрый знак» и демонстрация буквы</p> <p>Чтение слов с доски <i>угол и уголь</i></p> <p>Правило: Мягкий знак (ь) обозначает мягкость согласной</p> <p>Игра-упражнение «Скажи наоборот» (<i>б-бь, в-вь, г-гь и т.д</i>)</p> <p>Упражнение «Преврати слова-предметы в слова-действия» (<i>удар –ударь, жар – жарь, трон – тронь...</i>)</p> <p>Запись слов под диктовку (<i>конь, лось</i>)</p> <p>Знакомство с разделительной функцией Ъ (<i>сравнение слов Коля и колья</i>)</p>	<p>Знание функций изучаемых букв.</p> <p>Чтение слов с буквами Ъ и Ь</p>

		<p>Чтение слов с доски и списывание (<i>семья, друзья, вьюга, мытьё</i>)</p> <p>Знакомство с Ъ на следующем занятии.</p> <p>Правило: Разделительный Ъ отделяет согласные от гласных ё,е,ю,я</p> <p>Чтение « слов – путешественников» (<i>подъехали, въехали, съехали</i>)</p> <p>Составление предложений со «словами-путешественниками.»</p> <p>Чтение рассказа Г Савченко «Сел и съел».</p> <p>Печатание в тетрадях Ъ.</p> <p>Игры с буквами по желанию детей. (см Приложение)</p>	
--	--	--	--

Условия реализации программы
Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	8
Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.		
№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются обучающимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Прописи, тетради в клетку.	По числу детей
2	Карандаши простые и цветные, фломастеры	По числу детей
3	Альбомы для рисования	По числу детей

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	<p>1. Тригер Р.Д. Владимирова Е. В. Подготовка дошкольника к обучению грамоте</p> <p>2. Тригер Р.Д. , Павленко И.Н. Методические комментарии к пособию «Подготовка дошкольника к обучению грамоте» М.ГИЦ «Владос»2010</p>

		<p>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: «Просвещение», 2010.</p> <p>4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005</p> <p>5 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012</p> <p>6. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать М.: Айрис-пресс, 2008. –</p> <p>6. Пятак С. В. <i>Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. -</i></p>
2	Художественная литература	Читаем по слогам. По желанию детей
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Компьютерная технология «Игры для Тигры» Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, ..
5	Электронные образовательные ресурсы	
6	Методические материалы	<p>1. М.С. Аромштам <i>Азбучные сказки.</i> Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. М.:«ЭНАС», 2005.</p> <p>2..Затулина Г.Я <i>Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте.</i> Учебно-методическое пособие. ЦПО. М. 2008.</p> <p>3. В.Д.Юрчишина . <i>Вижу-читаю-пишу.</i> М.; Гном-пресс, 2007.</p> <p>4. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц <i>Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды. -М.:«ГНОМ», 2013.</i></p> <p>5. Н.В. Дурова <i>Ступеньки грамоты «Обучение дошкольников грамоте»</i> М: «ШКОЛЬНАЯ КНИГА»2011 Демонстрационные таблицы. Разрезная азбука. Звуковые схемы</p> <p>6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц <i>«Формируем навыки чтения»</i> Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста . -М.:«ГНОМ», 2013. «Формируем навыки чтения» Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. -М.: «ГНОМ», 2013</p> <p>7. Н.С.Жукова <i>Букварь Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методик</i> М: ЭКСМОДЕТСТВО 2017</p>
7	Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • разрезная магнитная азбука; • планшет для печатания букв;

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками; • комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методике Н.В. Дуровой; • - картотека чистоговорок, потешек; • -картотека пальчиковых игр и стихотворной • речи с движениями; • -карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам; предложения) • - лото «Ребусы»; • - дидактические игры: • «Прочитай по первым буквам», • «Найди и прочитай», • «Играем со словами», • «По слогам читаем сами» и др.
--	--

Список литературы для родителей

1. **Александрова, Т.В.** *Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.* СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. **Аромштам М.С.** *Как решать проблемы воспитания, не теряя самообладания. Книга для родителей дошкольников* СПб: Вектор2015
3. **Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В.** *Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. **Ткаченко, Т.А.** *Формирование навыков звукового анализа и синтеза.* М.: Гном и Д, 2005.
5. **Ушакова О.С., Гавриш Н.В.** *Знакомим с литературой детей 5-7 лет* -М.: Сфера, 2009
6. **Яковлева, Н.Г.** *Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей.* – М.: Сфера, 2002.

Взаимодействие с родителями.

1. Знакомство родителей с программными задачами на учебный год (полугодие) на родительских собраниях.
2. Беседы с родителями об индивидуальном развитии их ребенка по каждому разделу.
3. Проведение консультаций по определенной развивающей задаче (например «Звуковая схема слова» и т.п.).
4. Тематические материалы в папках-передвижках (иногда по желанию родителей (например, «Пальчиковые игры», «Словесные игры» и т.п.);
5. Выставки книг по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Выставки дидактических игр по подготовке к обучению грамоте.

7. Просмотры открытой непосредственно - образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоты в рамках дней открытых дверей и фрагментов совместной образовательной деятельности педагога и детей на родительских собраниях.
8. Участие родителей в подготовке дидактического материала непосредственно-образовательной деятельности (НОД).
9. В информационном уголке «Грамотейка» ознакомление родителей с содержанием НОД на каждую неделю.

10. Консультации по подбору развивающих дидактических игр для детей дошкольного возраста по грамоте (развитие фонематического слуха, закрепление букв русского алфавита и т.п.).