

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 123г. Пензы «Семицветик»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ
детского сада № 123 г. Пензы
Протокол № 4
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ детского сада №123 г. Пензы
/ Е.М.Мезенкова/
подпись расшифровка подписи
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Чабанюк И.И.

Пенза

2023 год

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|-------------------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы Программы | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП) | 7 |
| 1.4. | Характеристика речевых расстройств детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» | 10 |
| 2.1.1. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 12 |
| 2.2. | Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с ТНР | 15 |
| 2.3. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 18 |
| 2.3.1. | Подготовительный этап логопедической работы | 19 |
| 2.3.2. | Основной этап логопедической работы | 21 |
| 2.3.3. | Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи | 27 |
| 2.4. | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | 28 |
| 2.5. | Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР | 30 |
| 2.6. | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся | 41 |
| 2.6.1. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП) | 45 |
| 2.6.2. | Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП) | 45 |
| 2.6.3. | Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП) | 46 |
| 2.7. | Взаимодействие участников образовательного процесса | 47 |
| 2.7.1. | Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР | 47 |
| 2.7.2. | Преемственность в работе логопеда и воспитателя | 48 |
| 2.8. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 51 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | (по ФАОП) | |
| 2.9. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (по ФАОП) | 52 |
| 2.10 | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП) | 55 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 56 |
| 3.1. | Система коррекционной и образовательной деятельности | 56 |
| 3.2. | Режим и распорядок дня. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР | 58 |
| 3.3. | Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда | 62 |
| 3.4. | Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | 63 |
| 3.5. | Обязательная документация учителя-логопеда | 64 |
| 3.6. | Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды | 65 |
| 3.6.1. | Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В. | 65 |
| | Литература | 69 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013, регистрационный N 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик» (согласно Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной **формой** работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием, дизартрией).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные

слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией, нерезко выраженные лексико-грамматические нарушения. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ТНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных

падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

- Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Развивать умение различать на слух гласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи

| Образовательная деятельность (занятие) | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с педагогами МБДОУ | Взаимодействие с семьей |
|--|---|--|---|--|
| <p>1. Образовательная деятельность (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые занятия. - интегрированные коррекционно - развивающие занятия. <p>2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные занятия. -индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда. -Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, | <p>Инициаторы речи- сами дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете. Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности. - Ситуативные разговоры со сверстниками. - Поощрение речевой активности детей. - Называние | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. -Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра. -Сюжетно-ролевые игры. -Самостоятельно раскрашивание умных раскрасок. -Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, предполагающие вербальное | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение психолого-педагогических консилиумов МБДОУ по результатам диагностики. -Выступления на педсоветах и методических объединениях. -Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного простран- | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей). - Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: - на тематических родительских собраниях; - консультативные приёмы логопеда; - информационные стенды и папки для |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</p> <p><i>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</i></p> <p><i>- Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.</i></p> <p><i>- Беседы социально-нравственного содержания.</i></p> <p><i>- Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.</i></p> <p><i>- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.</i></p> <p><i>- Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>- Экспериментирование, опыты.</i></p> <p><i>- Конструирование.</i></p> <p><i>- Оформление выставок различных работ детского</i></p> | <p>детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.</p> <p><i>- Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.</i></p> <p>Инициаторы речи – взрослые:</p> <p><i>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.</i></p> <p><i>- Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и</i></p> | <p>общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</p> | <p>ства в групповом помещении.</p> <p><i>- Консультации для родителей.</i></p> <p><i>- Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.</i></p> <p><i>- Проведение тематических праздников.</i></p> <p><i>- Оформление информационно-тематических стендов.</i></p> <p><i>- Взаимодействие и участие в интегрированной образовательной деятельности.</i></p> <p><i>- Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы:</i></p> <p><i>- логопедические пятиминутки;</i></p> <p><i>- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</i></p> <p><i>- индивидуальная работа.</i></p> | <p>родителей;</p> <p><i>- специальные тетради для рекомендаций логопеда</i></p> <p><i>- приглашение родителей на детские концерты и утренники;</i></p> <p>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций:</p> <p><i>- семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</i></p> <p>Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе</p> <p><i>- участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах;</i></p> <p><i>- создание с ребёнком тематических</i></p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| <p>творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.</p> <p><i>-Инсценирование и драматизация</i> сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.</p> <p><i>-Рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.</p> <p><i>-Продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p><i>-Слушание и обсуждение</i> музыки – народной классической, детской, музыкальные дидактические игры.</p> <p><i>-Игра на музыкальных инструментах.</i></p> <p><i>-Танцы,</i> музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.</p> <p><i>-Физкультурные занятия,</i> зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники,</p> | <p><i>уточнение</i> значений новых слов.</p> <p><i>- Ситуативные разговоры с детьми.</i></p> <p><i>- Обсуждения</i> просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</p> <p><i>- Комментирование</i> своих действий и действий детей.</p> <p><i>- Повторение за ребёнком</i> слов, словосочетаний, предложений.</p> <p><i>- Опосредованное общение</i> через куклу (игрушку).</p> <p><i>- Чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров.</p> <p><i>Чтение,</i> рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p><i>- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы</i> различного содержания.</p> <p><i>-Викторины, сочинение, отгадывание</i> загадок.</p> <p><i>-Инсценирование и драматизация</i></p> | | | альбомов. |
|---|--|--|--|-----------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>соревнования, дни здоровья. - Праздники. - Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.</p> | <p>отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. - Разучивание чистоговорок, потешек. - Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком. - Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОУ воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Обучение грамоте; предупреждение нарушений чтения и письма.
7. Развитие мелкой моторики.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в сентябре. Результаты его заносятся в речевую карту

установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Вся работа идет с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

2.3.1. Подготовительный этап логопедической работы

| <i>Направления работы</i> | <i>Основное содержание</i> |
|--|--|
| <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. - Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. - Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) - Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. - Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. - Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). |
| <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</p> | <p>- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). -</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. - Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)</p> |
| <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> | <p>- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. – - Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. – - Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. - Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. – Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p> |
| <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения</p> | <p>- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). – - Формирование понятий «длинное» и «короткое»,</p> |

| | |
|--|---|
| ритмических структур. | «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____ ; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание). |
| Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. |

2.3.2. Основной этап логопедической работы

| | |
|---|--|
| Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 3. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. 4. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). 5. Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). 6. Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). 7. Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. 8. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. 9. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: - ник, - ниц -, -инк -, -ин -, -ц -, -иц -, -ец - («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).</p> <p>10. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: - ищ -, - ин - («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).</p> <p>11. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>12. Совершенствование понимания значения приставок в -, вы -, при-, на- и их различия.</p> <p>13. Формирование понимания значений приставок с-, у -, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</p> <p>14. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).</p> <p>15. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> |
| <p>Формирование активного словаря экспрессивной речи.</p> | <p>- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). –</p> <p>- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. –</p> <p>- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). –</p> <p>- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Формирование грамматического строя речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). - Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. — - Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. - Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. — - Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц -, -инк -, -ник, - ин, - ц -, - иц -, -ец -). — - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в -, вы -, на-, при-, с -, у -, под-, от -, за -, по-, пре-, до -). — - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов - ин -, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. -Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив -, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). -Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>чистый, менее чистый) способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. - Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). — - Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. |
| <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> | <p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).</p> |
| <p>Формирование связной речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. - Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. * - - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. |
| <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). - Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). --- - Совершенствование фонематических представлений. – - Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. – - Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. - Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух - и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). – Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). |
| <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. - Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. - Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох |

| | |
|---|--|
| | <p>(не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p> <p>- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> |
| <p>Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма</p> | <p>Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П, Т, К. (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), - односложных слов по типу СГС (КОТ), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, НИНА), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (КАТОК), - двухсложных слов со стечением согласных (НИТКА). |

2.3.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.
- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звуко-слоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация)

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч.г.)

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Фонетика |
|-----------------|---------------------------|---|-------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| | 5 25.09 – 01.10 | Игрушки | Звуки вокруг нас Неречевые звуки |
| Октябрь | 1 02.10 – 08.10 | Осень. Деревья | Звуки вокруг нас Неречевые звуки |
| | 2 09.10 – 15.10 | Огород. Овощи | Речевые звуки Звуки и буквы |
| | 3 16.10 – 22.10 | Сад. Фрукты | Речевые звуки Звуки и буквы |
| | 4 23.10 – 29.10 | Осень. Грибы | Слово |
| Ноябрь | 1 30.10 – 05.11 | Одежда | Слово |
| | 2 06.11 – 12.11 | Обувь | Слово |
| | 3 13.11 – 19.11 | Головные уборы | Предложение |
| | 4 20.11 – 26.11 | Посуда. Столовые приборы | Предложение |
| | 5 27.11 – 03.12 | Зима | Предложение |
| Декабрь | 1 04.12 – 10.12 | Домашние животные | Звук [а]. Буква А |
| | 2 11.12 – 17.12 | Дикие животные наших лесов | Звук [у]. Буква У |
| | 3 18.12 – 24.12 | Зимующие птицы | Звук [и]. Буква И |
| | 4 25.12 – 31.12 | Новый год | Звук [о]. Буква О |
| Январь | 1 | Новогодние каникулы | |

| | | | |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | 03.01 – 07.01 | | |
| | 2 08.01 – 14.01 | Мебель | Звук [ы]. Буква Ы |
| | 3 15.01 – 21.01 | Транспорт | Звук [э]. Буква Э |
| | 4 22.01 – 28.01 | Профессии | Звук [м]. Буква М |
| | 5 29.01 – 04.02 | Инструменты | Звук [м']. Буква М |
| Февраль | 1 05.02 – 11.02 | Животные севера | Звуки [м]-[м']. Буква М |
| | 2 12.02 – 18.02 | Наша армия | Звук [н]. Буква Н |
| | 3 19.02 – 25.02 | Животные жарких стран | Звук [н']. Буква Н |
| | 4 26.02 – 03.03 | Весна | Звуки [н]-[н']. Буква Н |
| Март | 1 04.03 – 10.03 | Семья. Международный женский день | Звуки [м]-[н]. Буквы М-Н |
| | 2 11.03 – 17.03 | Домашние птицы | Звук [п]. Буква П |
| | 3 18.03 – 24.03 | Рыбы | Звук [п']. Буква П |
| | 4 25.03 – 31.03 | Город. Дом | Звуки [п]-[п']. Буква П |
| Апрель | 1 01.04 – 07.04 | Перелетные птицы | Звук [т]. Буква Т |
| | 2 08.04 – 14.04 | Космос | Звук [т']. Буква Т |
| | 3 15.04 – 21.04 | Продукты питания | Звуки [т]-[т']. Буква Т |
| | 4 22.04 -28.04 | Части тела | Звук [к]. Буква К |
| Май | 1 29.04 – 05.05 | Майские праздники | |
| | 2 06.05 – 12.05 | Ягоды | Звук [к']. Буква К |
| | 3 13.05 – 19.05 | Насекомые | Звуки [к]-[к']. Буква К |
| | 4 20.05 – 2.05 | Цветы | Звуки [т]-[к]. Буквы Т-К |
| | 5 27.05 – 31.05 | Лето | Итоговое занятие: «В мире звуков» |

**2.5. Перспективное планирование работы логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

**I период обучения
коррекционно-логопедическая работа**

| Раздел работы | Старшая группа (5-6 лет) |
|-----------------------------|--|
| Общие речевые навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. |
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения простых звуков типа [А], [У], [О], [Э], [И], [Н]-[Н'], [М]-[М'], [Б]-[Б'], [П]-[П'], [В]-[В'], [Ф]-[Ф'], [Т]-[Т'] на индивидуальных занятиях 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). |
| Слоговая структура | <p>Научить детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать на слух длинное и короткое слово (кот – электричка). 2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- -- 3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: <i>nAnana nana</i> 4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: <i>napony</i> (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука). 5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: <i>катама</i> 6. Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: <i>то-кто, та-пта</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>7. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.</p> <p>8. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры слова двусложных слов, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов</p> <p>9. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им</p> |
| Языковой анализ и синтез | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [А], [У], [И], [О]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 — 3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуи</i> и др.).</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на заданные звуки.</p> |
| Обучение элементам грамоты | <p>1. Дать представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами А, У, И, О</p> <p>3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> |
| Лексика | <p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда».</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природный явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка,</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>шляпка, крыло, хвост, клюв, перо, ласточка, грач, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон).</i></p> <p>2. Обучение группировке предметов по разным признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, садовые ягоды, лесные ягоды, перелетные птицы, одежда, посуда</i>).</p> <p>3. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с растениями, продуктами питания, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, стеклянная</i>).</p> <p>4. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>).</p> <p>5. Расширение значения понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>6. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p> <p>7. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| <p>Грамматический строй речи</p> | <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных по лексическим темам (<i>туча – тучи, апельсин – апельсины</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>).</p> <p>2. Употребление форм именительного, родительного, винительного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе,</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>падеже по всем лексическим темам, а так же существительных с местоимениями <i>моя, мой</i>.</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>деревце, апельсинчик</i>).</p> <p>5. Употребление глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.</p> <p>6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>деревом, дереве, у дерева, по дереву</i>).</p> <p>8. Формирование навыка образование и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, яблочный, резиновый</i>).</p> <p>9. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения с однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p> |
| <p>Связная речь</p> | <p>1. Формировать умение составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Развитие умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.</p> <p>4. Обучение связному рассказыванию по серии сюжетных картин.</p> |
| <p>Мелкая моторика</p> | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>5. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p> |

II период обучения
коррекционно-логопедическая работа

| | |
|--|--|
| <p>Общие речевые навыки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. |
| <p>Звукопроизношение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| <p>Слоговая структура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных и трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>кофта, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия «<i>слог</i>», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. |
| <p>Языковой анализ и синтез</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий: <i>звук, гласный звук,</i> 2. Знакомство с понятием <i>согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i> 3. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласными звуками [Ы], [Э] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование умения отличать звук [Э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 5. Знакомство со звуками [М]-[М'], [Н]-[Н'], формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «твердость – мягкость». 6. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>открытых слогов (<i>ам, мо, ми</i>)</p> <p>8. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> |
| Обучение элементам грамоты | <p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ы, Э, М, Н.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> |
| Лексика | <p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Обувь, Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год. Праздник новогодней елки», «Игрушки», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные жарких и холодных стран», «День Защитника Отечества, Военные профессии», «Профессии. Инструменты», «Транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, нора, дупло, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, коровник, конюшня, запасы, слон, кенгуру, тюлень, олень, зебра, тигр, лев, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, строитель, автобус, троллейбус, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет</i>).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, транспорт, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии</i>).</p> <p>4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>медвежий, лисий</i>), и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизации в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>).</p> <p>8. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>9. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> |
| <p>Грамматический строй речи</p> | <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>пестух – пестухи, белка- белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила – красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка – елочка, подарок – подарочек</i>), суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-</i> (<i>медвежонок – медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький,</i></p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p><i>легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>резиновый, пластмассовый, снежный</i>) и притяжательных прилагательных (<i>медвежий, волчий</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два снеговика, пять снеговиков</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>На ветке ворона. На ветке большая ворона. На ветке большая черная ворона</i>).</p> |
| Связная речь | <p>1. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге</p> <p>2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога</p> |
| Мелкая моторика | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме II периода).</p> <p>4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p> |
| Общие речевые навыки | <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосообразования в свободной</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> |
| Звукопроизношение | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> |
| Слоговая структура | <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия «<i>слог</i>», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух слогов.</p> |
| Языковой анализ и синтез | <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, твердости-мягкости [М]-[Н], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Г]-[К].</p> <p>4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обучение элементам грамоты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами П, Т, К. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами. |
| <p>Лексика</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья. Мама», «Весна. Перелетные птицы весной», «Дом и его части», «Мебель», «Хлеб», «Космос», «Мир рек, морей и океанов», «День Победы», «Мой город. Моя страна», «Цветы», «Насекомые», «Лето» 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, мимоза, верба, гнездо, шкаф, стол, стул, кровать, диван, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, этаж, подъезд, балкон, аквариум, рыбка, гуппи, меченосец, кит, медуза, дельфин, черепаха, площадь, аллея, памятник, сквер, василек, ромашка, мак, роза, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, отдых, лето, жара, солнцепек, пляж, загар</i>). 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, мебель, насекомые, цветы, аквариумные, речные морские рыбы, полевые и луговые цветы</i>). 4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>весенний, стеклянный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный, рыбий</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый</i>, |

| | |
|---|---|
| | <p><i>широкий – узкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит – мчится, красный – алый, веселый – озорной</i>).</p> <p>6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник</i>).</p> <p>7. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> |
| <p>Грамматический строй речи</p> | <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по лужам – над лужами – в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имени прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, деревянный</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и числительными с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (<i>Весной на деревьях и кустарниках распускаются первые листочки</i>).</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел стильный дождь</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что пошел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</p> |
| Связная речь | <p>1. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>2. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки, коротких рассказов.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> |
| Мелкая моторика | <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода)</p> <p>4. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p> |

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей детей группы

компенсирующей направленности проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в папке взаимодействия, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми старшего возраста (5-6 лет) строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных папках, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно

эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – коррекционная помощь ребенку с речевыми нарушениями, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей: Знакомство с семьей, ребенком: анкетирование.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, переписка в социальных сетях и телефонных мессенджерах, регулярное общение.

| Месяц | Формы работы | Темы | Дополнительная информация |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Сентябрь 2023-2024 уч.год | Родительское собрание | Специфика работы в логопедической группе компенсирующей направленности | |
| | Групповые консультации | Итоги логопедической диагностики | |
| | Индивидуальные консультации | Итоги логопедической диагностики | |
| Октябрь – июнь 2023 – 2024 уч. год. | Индивидуальные консультации | По запросу родителей | |
| | Консультативные занятия | По направлениям коррекционной работы с ребенком | Обязательно присутствие ребенка |
| Сентябрь - июнь 2023-2024 уч.год | Дистанционное консультирование | По направлениям коррекционной работы с ребенком | При согласии родителей и наличии у них электронной почты, социальных сетей, телефонных мессенджеров. |

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.6.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.6.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)

Развитие речи:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.6.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП)

Появление интереса родителей к работе МБДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ

2.7. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.7.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.7.2. Преимущество в работе логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|--|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: сентябрь - входное, июнь – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение

степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо- ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей

речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными

навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

– Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотыеруки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Весь сентябрь отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 25 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 4 подгрупповых логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг, пятница) продолжительностью 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Режим и распорядок дня. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН 1.2.3685-21.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на

создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Структура образовательного процесса

Первый блок (7.00 – 9.00) - совместная деятельность воспитателя с ребенком, проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов; - свободная самостоятельная деятельность детей. Утренний отрезок времени очень важен в речевой группе. Наряду с традиционными режимными моментами, воспитатель стремится в каждый момент общения с детьми решать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Осуществляется постепенный приход детей в группу, организуется дежурство детей по уголку природы, дежурство по подготовке к завтраку, используются различные поручения. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В процессе утренней гимнастики корректируется физиологическое дыхание (*сила и продолжительность выдоха*), речевое дыхание (*в сопровождении с речью*). Также проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям учителя-логопеда (*по развитию артикуляционной моторики, автоматизации поставленных звуков*).

Второй блок (9.00 – 11.00) - организованное обучение в форме занятий.

Наиболее эффективной формой занятия детей с ТНР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и запаса знаний и представлений. При составлении расписания занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Формы образовательной деятельности: *подгрупповые и индивидуальные занятия* При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени

выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности

| | |
|--------------------------|---|
| Учитель-логопед | -подгрупповые занятия с детьми (25 минут в старшей группе), -индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут); -консультативные занятия с родителями; -консультативно-просветительскую деятельность |
| Воспитатель | -дидактических игры и упражнения на развитие всех компонентов речи; -игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти. |
| Музыкальный руководитель | -музыкально-ритмические игры; -упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности, мимики и жеста |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия |
|--------------|--|
| С 5 до 6 лет | Индивидуальное занятие - 10-15 минут Подгрупповое занятие – 20-25 минут Интегрированное занятие - 30 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует создание хороших психолого - педагогических условий реализации программы, эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

Третий блок (15.30 – 19.00):

- Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда во время "коррекционного часа" (*индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, игра на развитие лексики, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, мелкой моторики*).

- Самостоятельная деятельность детей. Для того чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

График работы учителя-логопеда

| | |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 14.00-18.00 |
| Вторник | 14.00-18.00 |
| Среда | 9.00 - 13.00 |
| Четверг | 9.00 - 13.00 |
| Пятница | 9.00 - 13.00 |

Расписание работы учителя логопеда

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Подгрупповая НОД | 9.00 – 9.25 |
| Подгрупповая НОД | 9.35 – 9.55 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10.05 – 12.00 |

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
холодный период**

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерыв 10 минут) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия | 16.00-16.25 |
| Игры, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная деятельность и организованная | 16.25-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, | 17.00-18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
холодный период**

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность возвращение с прогулки | 9.15-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.25-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 |
| Уход домой | до 19.00 |

3.4. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.

| Периоды | Количество учебных часов образовательной деятельности (подгрупповых занятий) | Количество индивидуальных занятий | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | При 2-разовом посещении | При 3-разовом посещении |
| I Сентябрь - ноябрь | 40 | 14 учебных недель (с учётом диагностики) | |
| | | не менее 20 | не менее 30 |
| II Декабрь - февраль | 48 | 12 учебных недель | |
| | | не менее 24 | не менее 36 |
| III Март- май | 48 | 12 учебных недель | |
| | | не менее 24 | не менее 36 |
| Итого | 136 | 38 учебных недель (с учётом диагностики) | |
| | | не менее 68 | не менее 102 |

3.5. Обязательная логопедическая документация

Исходя из целей и задач рабочей программы, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год:

1. Журнал первичного обследования речи детей МБДОУ

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей МБДОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПк для комплектования логопедических групп. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с аномалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

2. Речевые карты

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся результаты обследования ребенка. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

3. Годовой план

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.
2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.
4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда
 - с воспитателями групп (логопедических и обычных);
 - со специалистами образовательного учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.).

- работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей)

5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.

6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)

Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.

3. Перспективные планы коррекционной работы

Составляются на учебный год (квартал, месяц).

5. Календарно-тематический план

Составляется на основе программы, по которой работает группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В нём указывается месяц, неделя, тема.

6. Расписание занятий

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

7. Планы подгрупповых занятий.

8. Табель посещаемости логопедических занятий

В таблице посещаемости указывается весь список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

9. Тетрадь взаимодействия работы воспитателя и логопеда (форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

10. Паспорт логопедического кабинета

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:

- оборудование;
- наглядные, учебные и методические пособия;
- учебники и методическая литература;
- дидактические игры и тренажёры

Может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков по разделам или по центрам (зависит от творчества логопеда).

11. Годовой отчёт о работе учителя-логопеда

Это отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у логопеда.

Лучше составлять отчет в виде таблицы. К нему прилагается текстовый отчёт.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.6.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и демонстрационный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений .

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Литература

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.